

# Nos projets

2021 - 2025

## École Communale



## de Schoppach

Avenue du Bois d'Arlon, 21  
6700 Arlon  
063/ 221 495  
[efcschoppach.arlon@gmail.com](mailto:efcschoppach.arlon@gmail.com)

## Table des matières

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Notre projet éducatif .....</b>                            | <b>3</b>  |
| <b>Notre projet d'école .....</b>                             | <b>4</b>  |
| 1. Présentation de notre école.....                           | 4         |
| 2. Organisation .....                                         | 5         |
| a) Notre équipe pédagogique, d'encadrement et de soutien..... | 5         |
| b) En général.....                                            | 5         |
| c) En maternelle .....                                        | 6         |
| d) En primaire .....                                          | 6         |
| 3. Spécificités.....                                          | 7         |
| a) Ecole en immersion anglaise .....                          | 7         |
| b) Etre toujours bien informés .....                          | 7         |
| c) Un comité des fêtes.....                                   | 8         |
| d) Accueil extrascolaire.....                                 | 8         |
| 4. Les valeurs .....                                          | 9         |
| a) Le respect .....                                           | 9         |
| b) La confiance et l'estime de soi .....                      | 9         |
| 5. Nos objectifs.....                                         | 10        |
| a) Bien dans mon corps .....                                  | 10        |
| b) Bien dans ma tête.....                                     | 11        |
| c) Bien entourés .....                                        | 12        |
| d) Bien curieux.....                                          | 13        |
| e) Bien se construire avec ses apprentissages. ....           | 14        |
| <b>Projet pédagogique .....</b>                               | <b>15</b> |
| 1. Les enjeux pédagogiques : .....                            | 15        |
| a) Notre fleur pédagogique .....                              | 16        |
| b) Nos stratégies pédagogiques : .....                        | 17        |
| c) Evaluations externes non certificatives.....               | 17        |
| 2. Nos approches pédagogiques : Notre cœur.....               | 18        |
| 3. Nos approches pédagogiques : L'immersion .....             | 20        |
| 4. Nos approches pédagogiques : La collaboration.....         | 21        |
| 5. Nos approches pédagogiques : L'orientation.....            | 22        |

## **Notre projet éducatif**

En tant qu'école communale, notre établissement souscrit pleinement au

### **Projet Educatif des écoles communales**

- L'école communale **est pour l'égalité des chances.**

Ouverte à tous, elle refuse toute sélection sociale ou économique. Elle réserve une sollicitude équitable envers tous les enfants qui lui sont confiés : les enseignants sont intéressés à la réussite de tous leurs élèves et le Vivre ensemble.

- L'école communale **proche du citoyen est démocratique.**

Elle est le point de rencontre, le lieu où l'on étudie, où l'on joue ensemble, où l'on partage la vie de tous les autres enfants.

Respectueuse de toutes les conceptions philosophiques et idéologiques, elle est une école de tolérance qui s'enrichit de l'échange d'idées différentes.

- L'école communale **donne du sens au travail scolaire.**

Elle s'engage à amener les enfants qui lui sont confiés à maîtriser des compétences de base en ayant pour chacun d'eux la meilleure ambition. Elle garantit et optimise le temps d'apprentissage.

- L'école communale, **respectueuse des droits de l'enfant, prend en charge le développement de sa personne dans sa totalité.**

Elle vise à son mieux-être affectif, physique et intellectuel.

Elle privilégie l'épanouissement personnel, la confiance en soi, la socialisation, la solidarité, l'autonomie, le sens des responsabilités, la créativité, l'esprit critique,....

Elle développe un climat relationnel chaleureux.

∞ Convention des droits de l'enfant

# **Notre projet d'école**

## **1. Présentation de notre école**

Notre école est située en périphérie de la ville, dans un cadre sécurisé, non loin de l'autoroute et de la gare.

Installée dans une voie sans issue, elle est entourée de prés et d'une ferme.

Elle dispose d'un parking pour les parents ainsi que d'un kiss and ride, d'un parking pour les enseignants et d'une place pour PMR.



Elle se compose de plusieurs bâtiments et de deux espaces récréatifs distincts.  
Ces bâtiments regroupent :

| <b><u>Bâtiment 1 « Maternelles »</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b><u>Bâtiment 2 « Direction »</u></b>                                                                                                                                                                                | <b><u>Bâtiment 3 « Primaire »</u></b>                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Une classe maternelle,</li><li>• La classe d'immersion,</li><li>• Une cuisine didactique,</li><li>• Un coin sieste,</li><li>• Une salle pour les institutrices,</li><li>• Des locaux sanitaires,</li><li>• Une bibliothèque,</li><li>• Un espace polyvalent</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 classes de maternelle,</li><li>• Une salle des profs,</li><li>• Des locaux sanitaires,</li><li>• Le bureau de la direction</li><li>• Un local pour la remédiation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• D'un local vidéo,</li><li>• Du réfectoire scolaire,</li><li>• De 8 classes primaires,</li><li>• Des locaux sanitaires (+ une toilette pour PMR)</li><li>• Un espace polyvalent.</li></ul> |

## **Les espaces récréatifs**

Notre école a la chance de disposer d'un espace récréatif dédié aux maternels et d'un autre adressé aux élèves du primaire.

En maternelle, cet espace de jeux extérieurs se compose d'une partie en dur disposant d'un préau et d'une plaine de jeux située dans le sable. La voie sans issue qui est accolée à notre école constitue également une surface de jeux accessible en toute sécurité.

En primaire, la cour de récréation est en dur et dispose d'une partie « plaine de jeux » couverte de copeaux. Des zones spécifiques sont dessinées sur le sol pour permettre aux enfants de bénéficier d'espaces dédiés aux jeux avec et sans ballon, à des jeux plus calmes...

Le bâtiment de l'accueil extrascolaire organisé par la ville d'Arlon jouxte l'école et profite de nos installations.

## **2. Organisation**

### **a) Notre équipe pédagogique, d'encadrement et de soutien**

Notre équipe pédagogique est composée d'enseignantes maternelles dont une institutrice en immersion, d'enseignants primaires dont une institutrice en immersion, de professeurs de sport, d'un maître en psychomotricité, de maîtres spéciaux (cours philosophiques et de seconde langue anglaise) ainsi que d'une conteuse d'histoire et d'un animateur des Jeunesses musicales du Luxembourg.

Elle est renforcée par le personnel responsable du temps de midi et des éducateurs du service extrascolaire.

Une infirmière, une assistante sociale et une psychologue du CPMS attachée à notre école complètent le tout.

### **b) En général**

Les enfants bénéficient :

- De 10 périodes d'animations musicales données par un animateur certifié
- De sorties à la bibliothèque communale d'Arlon
- De sorties à la Maison de la Culture d'Arlon
- D'une journée en extérieur (excursion, journée sportive,...) adaptée à chaque cycle.

### c) En maternelle

Nos élèves bénéficient :

- De deux périodes de psychomotricité chaque semaine
- D'une période d'éveil aux langues chaque semaine
- D'activités culinaires propices au développement de leur motricité et des apprentissages.
- De la venue d'une conteuse grâce à un partenariat avec la bibliothèque d'Arlon et cela chaque semaine.
- D'un prêt de livres (école – maison)
- D'un temps de sieste organisé pour les plus petits
- D'une classe en immersion en 3<sup>e</sup> maternelle

### d) En primaire

Notre école a fait le choix de travailler par cycle, c'est pourquoi chaque enseignant suit sa classe pendant deux ans.

Cycle 2 = 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> primaire

Cycle 3= 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> primaire

Cycle 4= 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaire

Nos élèves bénéficient :

- De deux périodes de gymnastique ou de natation chaque semaine
- De deux périodes de cours philosophiques ou de citoyenneté chaque semaine
- De deux périodes d'anglais par semaine pour les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaires

Ils participent :

- À un cross provincial « ADEPS » en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> primaire
- A une compétition sportive « *Une ardeur d'avance* » en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaire.
- Au rallye Etienne Lenoir en 6<sup>e</sup> primaire.
- À une animation « Benjamin Secouriste » en 6<sup>e</sup> primaire
- A une classe de dépaysement au moins une fois sur leur parcours scolaire.

### 3. Spécificités

#### a) Ecole en immersion anglaise

Notre école propose des classes en immersion anglaise à partir de la 3<sup>e</sup> maternelle. Les cours sont donnés à mi-temps en français et à mi-temps en anglais. La classe immersive fonctionnant exactement comme les autres classes de maternelle.

A la rentrée 2022, nous proposons deux classes en immersion : la classe de 3<sup>e</sup> maternelle et la classe de 1<sup>e</sup> primaire.

A la rentrée 2023, nous proposerons trois classes en immersion : la classe de 3<sup>e</sup> maternelle, la classe de 1<sup>e</sup> primaire et la classe de 2<sup>e</sup> primaire.

En août 2027, toutes nos classes de la 3<sup>e</sup> maternelle à la sixième primaire proposeront des cours en immersion.

Cycle 2 : ½ en français – ½ en anglais.

Cycle 3 :

Cycle 4 : 2/3 en français – 1/3 en anglais.

#### b) Etre toujours bien informés

Nous disposons d'un site Internet protégé reprenant les informations importantes de notre établissement, ainsi que des photos et articles liés à nos différentes activités.

<http://schoppach.ec-arlon.be>



Une application pour smartphone et/ou ordinateur (Quick School Suite) favorise la communication directe et permet à l'école de dispenser des informations rapides et « sans papier ». Cette même application permet à chaque parent de réserver les repas de leur(s) enfant(s) pour le mois suivant.

Chaque enseignant dispose d'une adresse mail via laquelle les parents peuvent communiquer directement avec lui.

c) Un comité des fêtes

Un comité des fêtes organise diverses activités ou animations pendant toute l'année. (Marche d'Halloween, concert de Noël, souper du Carnaval, barbecue de fin d'année, ...)

Il aide saint Nicolas et le lapin de Pâques dans l'achat des friandises, participe aux financements des classes de dépaysement et lors de certaines activités extrascolaires.

d) Accueil extrascolaire

Un accueil des élèves avant le début des cours et après la fin des cours est mis en place. Cet accueil se fait de 6h45 à 8h15 et de 15h30 à 19h00.

Ce service accueillera aussi votre enfant, si vous le souhaitez, lors des journées pédagogiques.

La responsable de ce service est Madame Jadot. Elle est joignable au 063/41.25.15 ou au 0496/33.87.81.

Le paiement de la garderie n'est pas géré par l'école ; vous recevrez la facture mensuelle directement à la maison.



## 4. Les valeurs

### a) Le respect

Nous accueillons l'enfant avec ses points forts et ses points faibles, tout en utilisant une attitude et un échange constructifs afin de lui permettre : d'accepter les différences, d'acquérir un jugement critique envers lui-même et les autres, et de partager ses idées, ses émotions de façon acceptable.



### b) La confiance et l'estime de soi

Nous essayons de créer un climat de classe où l'enfant se sent en confiance vis-à-vis de son enseignant et de ses camarades.

Nous lui confions des responsabilités afin qu'il puisse s'intégrer au mieux à la vie de la classe.

Nous valorisons ses points forts en utilisant le renforcement positif face aux difficultés, en proposant le cercle de parole qui lui permet de s'exprimer sans être jugé.

Nous lui permettons de développer ses capacités et ses compétences, tout en lui donnant le droit à l'erreur.

Nous, l'enseignant et ses pairs devons donc le soutenir et l'encourager à être fier de la personne qu'il est.



## 5. Nos objectifs

### a) Bien dans mon corps

Nous conscientisons les élèves à une hygiène de vie correcte en donnant des leçons d'éveil sur une alimentation équilibrée, en leur demandant d'apporter une collation saine en maternelle (fruit les lundis et vendredis, un produit laitier les mercredis et une collation saine libre les mardis et jeudis) et en instaurant une journée fruit pour les primaires (le mercredi). Les élèves sont également invités à goûter à tous les plats lors des repas de midi.

Nous insistons sur les règles de propreté élémentaires et indispensables : se laver les mains après un passage aux toilettes, avant les repas ...

Dans le but de promouvoir l'activité physique en maternelle, les enfants pratiquent 2 heures de psychomotricité et une séance de yoga par semaine. En primaire, en plus des deux heures de sport (natation 1 semaine sur 2) nous participons avec nos élèves de 3e et 4e années au cross organisé par l'Adeps. Par ailleurs, en fin d'année, nous donnons l'opportunité à chaque classe du primaire (quand c'est réalisable) de vivre une initiation au tennis grâce au club de Garissart.

Nous sensibilisons les élèves du cycle supérieur à l'importance d'avoir une bonne condition physique et un esprit sportif lors d'une animation du Bus Santé dans le cadre de « En sport aussi, une ardeur d'Avance ».

La Croix-Rouge anime également des cours de « Benjamins secouristes » pour les élèves de 6<sup>e</sup> primaire.

### b) Bien dans ma tête

Nous les sensibilisons à l'environnement et au tri des déchets en participant à la semaine de la propreté « BewaPP » organisée par la Wallonie et la propreté de la cour est prise en charge par classe responsable lors des récréations.

### **En maternelle :**

Nous abordons la gestion des conflits, notamment, par la lecture d'albums pour expliquer la « différence » et le respect envers tous.

Chaque matin, les enfants participent au rituel des émotions.

### **En primaire :**

Nous invitons les enfants à se poser des questions, à communiquer, à partager et à débattre de solutions pour résoudre les conflits lors de Cercles de paroles. Nous exploitons aussi des petits récits, amenant une discussion et des réactions personnelles.

En jouant dans une cour divisée en différentes zones de couleur, nous permettons aux enfants de se sentir en sécurité dans leurs différents jeux ou activités plus calmes.

Lorsqu'ils sont victimes ou acteurs de violences physiques et/ou verbales, nous les convions à un Conseil de discipline afin qu'ils prennent conscience que, même si leur réaction semble normale, leur geste ou leur façon de réagir est inapproprié.

Nous élaborons avec eux un règlement de classe pour citer leurs droits et leurs devoirs. Un règlement clair, imagé pour les plus petits et manuscrit pour les plus grands est également affiché à la cantine.

Nous pouvons faire appel à des ressources extérieures dans le cas de conflits plus importants (CPMS, Équipes Mobiles...).

Au cycle moyen nous ouvrons les enfants à l'actualité : un enfant présente un sujet de son choix et/ou la classe discute collectivement d'un événement issu d'un fait d'actualité.

Au cycle supérieur, nous échangeons avec les enfants sur les dangers d'Internet lors de séquences de discussion.

En fin de sixième année, nous donnons l'occasion aux enfants d'exprimer leurs craintes et espoirs vis-à-vis du passage en secondaire, en présence d'une personne de référence. (CPMS)

Nous permettons aux élèves de devenir acteurs-citoyens, en les initiant à la démocratie en participant au vote pour l'élection des représentants lors du conseil communal des jeunes.

### c) Bien entourés

Nous nous concertons afin d'être au mieux dans la continuité des apprentissages (délimitation des matières par année, travail en cycles).

-Nous nous épaulons dans la réalisation des activités, des leçons...

-Nous guidons au mieux les nouveaux enseignants dans l'organisation de l'école et de la/les classe(s) dans lesquelles ils vont exercer.

-Lors de formations obligatoires ou choisies, nous travaillons sur des matières permettant d'offrir des soutiens spécifiques aux élèves.

-Si la formation est choisie par un ou plusieurs enseignant(s), nous nous rassemblons afin de partager les idées reçues.



#### d) Bien curieux

Lors de certaines activités d'éveil, nous permettons aux élèves d'utiliser le projecteur numérique ou encore d'utiliser les TVI. Ceux-ci apportent une richesse documentaire supplémentaire à la classe, rendent les activités plus attractives et ludiques. L'enfant apprend à être critique par rapport aux documents et à l'utilisation d'Internet.

Nous avons le souci de donner l'envie de lire aux enfants, c'est pour cela que nous collaborons avec la bibliothèque communale, que nous mettons en place des activités ludiques:

- Système de prêt de livres au sein des classes
- Lecture d'albums par une conteuse de la bibliothèque en maternelle
- Prix Versele
- Rallye lecture
- Lectures d'histoires chez les plus petits par des aînés.
- Moment bibliothèque et prêts de livres en maternelle



En parallèle, nous amenons les enfants à s'éveiller au monde de l'art, du spectacle et de la culture au travers de différentes activités telles que:

- Participation à des spectacles à la maison de la culture d'Arlon, à des expositions, des musées, des concours ou à une séance de cinéma.
- Accueil d'un spectacle itinérant chaque année en maternelle.
- Animation de dix séances d'éveil musical par un musicien expérimenté des Jeunesses Musicales.
- Réalisation d'un spectacle, d'une porte ouverte ou d'une exposition en maternelle pour développer l'artistique, le sens créatif et pour favoriser les relations entre les enseignants et les parents.

En vue de développer le vivre-ensemble, de donner du sens aux activités vues en classe et/ou d'apporter de nouveaux apprentissages, nous proposons des classes de dépaysement.

Ces classes de dépaysement ont lieu soit au cycle 3 soit au cycle 4.

e) Bien se construire avec ses apprentissages.

Nous mettons en place différentes approches pédagogiques afin de permettre aux enfants de maîtriser les apprentissages et d'atteindre les objectifs attendus, dès l'entrée en maternelle et dans chaque cycle.

La lecture, point primordial des deux premières années est abordée de différentes manières en utilisant différentes techniques pour permettre à chaque enfant d'évoluer et de progresser (syllabique, globale, la planète des alphas...). Nous nous adaptons au mieux aux difficultés et au rythme des enfants afin de respecter leurs besoins et en vérifiant les prérequis (évaluation diagnostique) avant de poursuivre tout nouvel apprentissage.

Il est cependant important de noter que la lecture en anglais se fait uniquement quand la lecture en français est décodée afin de respecter le rythme des apprentissages et les balises de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Pour répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant, nous pratiquons différents modes de différenciation et mettons à leur disposition du matériel varié afin de favoriser les manipulations.

Divers référentiels construits ou issus de publications scolaires sont affichés et exploités.

En fonction des apprentissages, nous varions les stratégies : travaux de groupe, jeux de coopération, co-titulariat.

# **Projet pédagogique**

*Le projet pédagogique est le fruit du travail et de la réflexion de toute l'équipe pour être le garant d'une action éducative assurant l'adhésion de tous.*

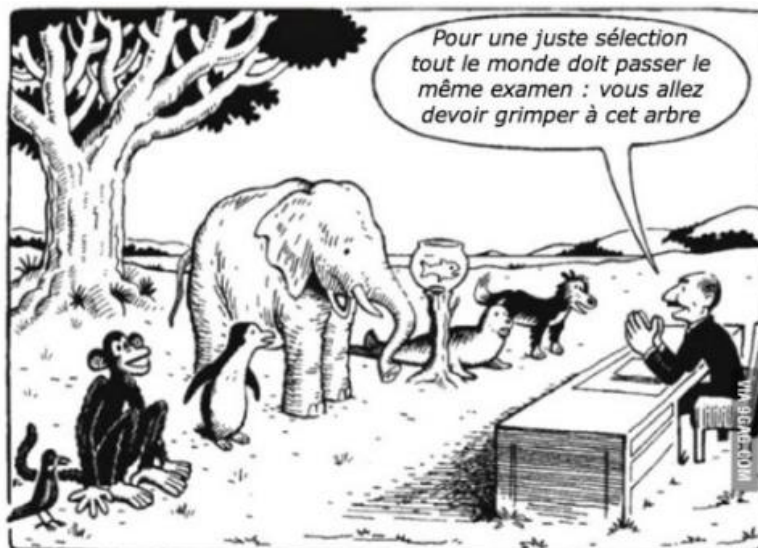
## **1. Les enjeux pédagogiques :**

*Les enfants sont tous différents, ne sont pas sur la même ligne de départ, n'ont pas les mêmes possibilités mais devraient tous atteindre la ligne d'arrivée dans les délais impartis.*

*Il serait utopique de croire qu'ils y parviendront de la même manière.*

*L'école ne doit pas être le lieu où il est commode aux maîtres d'enseigner mais davantage celui où il doit être commode aux élèves d'apprendre.*

*(Tolstoï)*

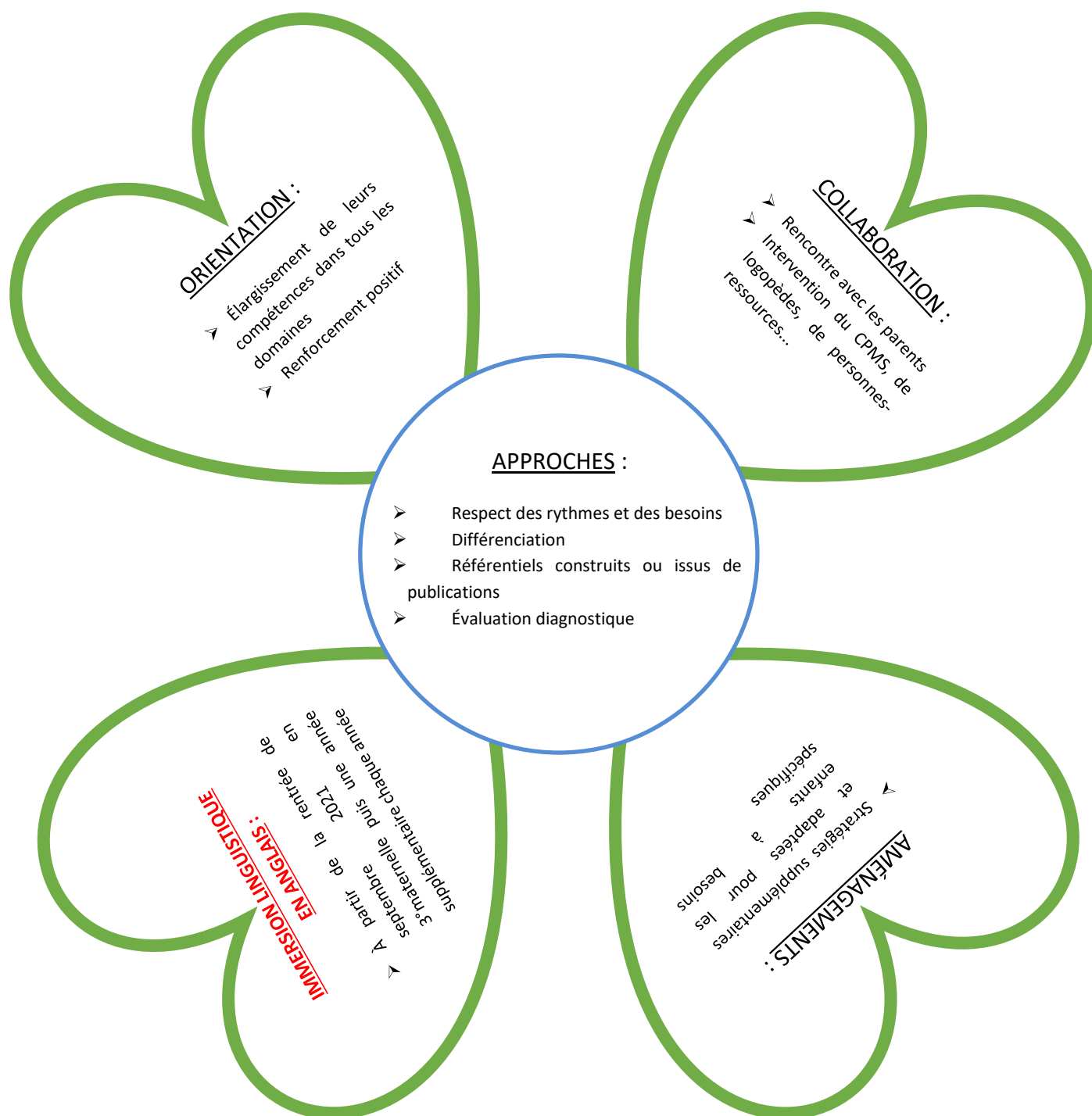


## **Notre système éducatif**

*"Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide."*

*- Albert Einstein*

## a) Notre fleur pédagogique





### b) Nos stratégies pédagogiques :



Grâce aux compétences et aux richesses de chaque enseignant que lors des concertations, l'équipe éducative choisit les stratégies pédagogiques indispensables à l'acquisition des apprentissages.

Consciente des limites de son action, l'équipe se propose de **favoriser l'aspect de la continuité** dans la vie de son école.

### c) Evaluations externes non certificatives

#### **OBJECTIFS :**

Depuis 2006, des évaluations externes non certificatives permettent de mesurer le niveau atteint par les élèves. Leur objectif est surtout **d'améliorer les apprentissages des élèves**.

C'est par l'exploitation des résultats au sein des écoles que cet objectif pourra être atteint.

#### **ACTIONS :**

Ainsi, au terme de chaque évaluation, un travail d'analyse et d'exploitation des résultats des classes est conduit par l'équipe pédagogique de chaque établissement scolaire, en vue de construire et de mettre en place les stratégies pédagogiques et organisationnelles susceptibles d'améliorer ces résultats.

Pour ce faire, les chefs d'établissement et les enseignants peuvent s'appuyer sur différentes ressources :

- L'inspection et les services d'animation et de conseil pédagogiques des réseaux apportent leur soutien aux établissements scolaires dans l'analyse et l'exploitation des résultats de leur classe ;
- Des « Pistes didactiques » destinées aux enseignants sont élaborées en fonction des résultats des élèves de l'échantillon et envoyées dans les écoles ;

- Enfin, l'Institut de la Formation en cours de Carrière propose aux enseignants des formations spécifiques sur l'exploitation des résultats de ces évaluations.

Le premier cycle a débuté en 2006-2007 et concerne tous les élèves de 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années de l'enseignement primaire, les élèves de 2<sup>e</sup> année du secondaire ainsi que les élèves de l'enseignement spécialisé désignés par le Conseil de classe.

Les compétences sont évaluées en alternance en mathématiques – Sciences et Eveil – lecture et production d'écrits.

∞ Décret « *Evaluations externes et CEB* » du 02/06/2006



## 2. Nos approches pédagogiques : Notre cœur

Bien sûr, il n'est pas possible de tout faire et un choix s'impose. Cependant, n'oublions pas qu'il est important d'adapter chaque choix au niveau des enfants.

### OBJECTIFS :

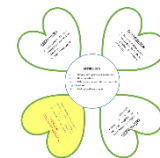
**Mettre le plus souvent possible l'enfant en situation de réussite, de réflexion et de raisonnement parce que son équilibre affectif est nécessaire à son épanouissement.**

### ACTIONS :

- Assurer **une réelle continuité** dans la progression des apprentissages
  - En adoptant des valeurs communes à toute l'école
  - En veillant à une meilleure cohérence des méthodes
  - En construisant des référentiels ayant du sens pour les élèves
  - En utilisant des référentiels, des outils ou des ouvrages ayant un apport pédagogique reconnu et permettant une continuité des apprentissages.

- En élaborant une programmation et une progression cohérentes à l'intérieur d'une même étape.
- Veiller à **une meilleure cohérence dans les pratiques** mises en place tout au long de la scolarité. C'est ainsi que l'enseignant connaît la progression selon laquelle les savoirs ont été présentés dans les années précédentes.
  - Opter pour **l'évaluation formative** qui aide l'enseignant à guider chaque élève de telle sorte qu'il puisse exploiter au mieux les potentialités qui sont siennes.
  - Pratiquer **la différenciation** en développant des pratiques qui apportent à chacun les conditions d'apprentissage les plus appropriées tout en respectant le rythme des acquisitions. Cela inclut que nous poussions certains élèves à dépasser les matières de base dans la mesure de leurs possibilités, tout en respectant le programme d'étude.
  - Proposer le bénéfice **d'une année complémentaire**. S'il s'avère que l'enfant éprouve des difficultés passagères, alors l'équipe pédagogique élaborera un programme adapté à ses besoins. Ces conditions d'apprentissage appropriées seront consignées dans un « dossier pédagogique » qui présentera la manière dont les exigences seront établies dans la durée. L'équipe pédagogique, en accord avec les parents, choisira le moment le plus opportun pour y recourir.
  - Développer au sein de l'école un **climat relationnel chaleureux**

∞ Décret « *Missions prioritaires de l'enseignement fondamental* » du 24/07/1997



### 3. Nos approches pédagogiques : L'immersion

L'immersion, suivant le dictionnaire est l'action de plonger un corps dans un liquide. Il en est de même en matière d'apprentissage d'une langue étrangère, puisqu'il va s'agir de placer l'enfant dans un contexte linguistique dans lequel il va littéralement baigner.

Concrètement, immerger un enfant dans un bain de langue moderne consiste à lui dispenser certaines matières du programme officiel dans une langue étrangère choisie, appelée langue cible, avec un enseignant natif ou disposant des compétences requises.

Il ne faut bien sûr pas confondre cours en anglais et cours d'anglais. Les cours et les activités qui seront donnés en immersion anglais seront les mêmes que dans un enseignement traditionnel francophone et répondront aux compétences et attendus définis par le référentiel des compétences initiales.

Nous nous soucierons surtout de permettre aux enfants d'être à l'aise en anglais dans une petite conversation courante et veillerons à ce que leurs compétences dans toutes les matières de l'enseignement fondamental soient identiques en fin de scolarité primaire.

Les leçons et apprentissages seront élaborés et construits en collaboration étroite entre le titulaire francophone et anglophone et suivront les apprentissages selon les cycles.

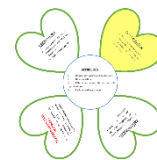
Enfin, l'immersion baigne l'élève dans la culture anglophone et plus globalement dans l'universalité. En effet, cette langue mondialement parlée sera un atout dans le cursus scolaire de chaque enfant.

#### OBJECTIF :

**Familiariser les élèves à l'anglais de façon immersive afin que les sons et le vocabulaire soient assimilés, et surtout favoriser leur compréhension de la langue.**

#### ACTION :

- Travailler en étroite collaboration afin d'assurer **une réelle continuité** dans la progression des apprentissages aussi bien en langue française qu'en langue anglaise afin de répondre aux exigences de la FWB.



#### 4. Nos approches pédagogiques : La collaboration

Nous travaillons en collaboration avec des ressources extérieures afin d'aider et d'accompagner au mieux les enfants dans leur parcours scolaire.

En début d'année scolaire, nous organisons une réunion informative à l'attention de tous les parents. Lors de cette rencontre, chaque enseignant expose sa manière de travailler et les projets envisagés lors de l'année en cours.

En maternelle, les institutrices sont disponibles sur rendez-vous pour tout échange et les informations principales sont transmises via une farde de communication.

En primaire, deux réunions individuelles suite au premier et dernier bulletin sont aussi prévues.

Durant l'année, les titulaires restent disponibles pour rencontrer les parents sur rendez-vous.

Nous privilégions le journal de classe comme moyen de communication en primaire ainsi que le mail.

Des réunions peuvent aussi être planifiées pour des sujets plus spécifiques liés à l'enfant avec différents intervenants.

Nous collaborons par exemple, avec le CPMS et travaillons aussi en concertation avec les logopèdes et des professionnels de la petite enfance pour assurer le suivi d'un élève afin de garder une cohérence dans nos actions.

Plus particulièrement, pour certains élèves à besoins spécifiques reconnus, nous mettons en place des aménagements supplémentaires et adaptés (personnes-ressources, matériels divers, et utilisation d'un ordinateur dans un proche avenir...)

#### OBJECTIFS :

**Collaborer au sein de l'équipe mais aussi avec les CPMS et les parents pour aider l'élève sur le chemin de la réussite.**

## ACTIONS :

- Rencontres régulières avec le CPMS et/ou les parents afin que nous puissions mettre en place des aménagements raisonnables si nécessaires.
- Réalisation d'un dossier de l'élève qui suit votre enfant tout au long de son parcours au sein de notre école afin de déceler d'éventuelles difficultés et de proposer des solutions adaptées.



## 5. Nos approches pédagogiques : L'orientation

Nous sommes vigilants à orienter correctement les enfants tout au long de leur parcours scolaire, en élargissant leurs compétences et en renforçant positivement leurs capacités.

Pour cela, nous mettons en valeur la réussite de chaque enfant : affichage de leurs travaux, spectacle des maternelles, photos et articles sur le site de l'école ...

Nous donnons également de l'importance à toutes les matières (sportives, créatives ...).

## OBJECTIFS :

**Donner à chaque enfant une image positive de lui en tant qu'élève grâce aux apprentissages de base mais aussi en l'ouvrant sur le monde extérieur et les autres afin qu'il puisse trouver la matière dans laquelle il se dépasse.**

## ACTIONS :

- Participation à différentes activités socio-culturelles telles que théâtre, exposition, visites diverses.
- Participation à des journées sportives organisées par la FWB, la Province ou encore en interne.
- Participation à des ateliers d'éveil musical.

*Nos enjeux peuvent paraître ambitieux mais nous sommes convaincus  
que*

**tous les enfants  
sont capables de  
progresser**

*certains ont seulement besoin de plus de temps  
pour y arriver.*